

АООП ООО обучающихся с ЗПР построена соответствии с требованиями ФГОС ООО, предполагает создание при необходимости нескольких учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с ЗПР.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя-предметника с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития характеризуется:

- наглядно-действенным характером содержания образования;
- упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальным обучением «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимостью постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечением особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использованием преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляцией познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальной психокоррекционной помощью, направленной на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальной психокоррекционной помощью, направленной на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь

взрослого;

- специальной психокоррекционной помощью, направленной на развитие разных форм коммуникации;
- специальной психокоррекционной помощью, направленной на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.