

Одобрено  
педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждено  
Приказом директора  
ГОО РК "С(К)Ш № 42" г. Воркуты  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**в ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы, структуру и формы внутренней системы оценки качества образования в ГОУ РК "С(К)Ш № 42" г. Воркуты.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 10.02.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность";
- Уставом ГОУ РК "С(К)Ш № 42" г. Воркуты;
- локальными нормативными актами ГОУ РК "С(К)Ш № 42" г. Воркуты.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) представляет собой систему оценки деятельности ГОУ РК "С(К)Ш № 42" г. Воркуты, включающую совокупность норм и правил, диагностических и мониторинговых процедур, обеспечивающих оценку качества образования, его корректировку и совершенствование.

## **2. Цель, задачи и принципы ВСОКО**

2.1. Цель внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) - получение на основе комплексной системы наблюдений состояния и изменений максимально полной объективной информации о качестве основного общего образования образования и обоснование принятых управленческих воздействий, направленных на перевод исходного состояния в новое качественное состояние.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- выявление актуального уровня качества образования;
- установление его соответствия ФГОС, а также социальной образовательной политике и потребностям развития личности (определение степени соответствия качества образования требованиям потребителей);
- определение основных тенденций повышения качества образования в ГОУ РК "С(К)Ш № 42" г. Воркуты;
- определение рейтинга педагогов и размера стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- определение направлений (модулей) повышения квалификации педагогических работников;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- информационное обеспечение анализа и прогнозирования состояния и развития системы или отдельных ее элементов, выработка управленческих решений;
- предоставление всем потенциальным участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образовательных услуг.

2.3. Основными принципами ВСОКО ГОУ РК "С(К)Ш № 42" г. Воркуты являются:

- соблюдения преемственности в образовательной политике и интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ГОУ РК "С(К)Ш № 42" г. Воркуты.

2.4. Основными пользователями результатов ВСОКО являются: потребители реализуемых адаптированных общеобразовательных программ, школьные методические объединения ГОУ РК "С(К)Ш № 42" г. Воркуты, администрация и сотрудники ГОУ РК "С(К)Ш № 42" г. Воркуты, Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми.

2.5. ГОУ РК "С(К)Ш № 42" г. Воркуты обеспечивает разработку и реализацию модели ВСОКО, проведение всех необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов для совершенствования своей деятельности (образовательного процесса).

### **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

Структура ВСОКО охватывает следующие направления: качество результатов освоения адаптированных общеобразовательных программ соответствующего уровня общего образования; качество реализации образовательной деятельности; качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

3.1. Внедрение и реализация ВСОКО в ГОУ РК "С(К)Ш № 42" г. Воркуты является сферой ответственности директора, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по воспитательной работе, руководителей ШМО, школьного ПМПк, участвующих в процессе реализации образовательных программ.

3.2. Директор ГОУ РК "С(К)Ш № 42" г. Воркуты:

- утверждает образовательные программы, разработанные сотрудниками ГОУ РК "С(К)Ш № 42" г. Воркуты;
- утверждает блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО;
- принимает управленческие решения по развитию качества образовательной деятельности;
- обеспечивает представление информации о качестве образования на сайте ГОУ РК "С(К)Ш № 42" г. Воркуты.

3.3. Заместители директора по учебной и воспитательной работе:

- формируют блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО;
- организуют процесс реализации адаптированных общеобразовательных программ в соответствии с учебным планом и расписанием;
- организуют процедуры текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения по совершенствованию ВСОКО, участвуют в этих мероприятиях;

- обеспечивают проведение оценочных процедур, работу по сбору, обработке, хранению и представлению информации о состоянии и динамике развития;
- анализируют результаты оценки качества образования;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- организуют работу по формированию информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования;
- обеспечивают условия для подготовки сотрудников ГОУ РК "С(К)Ш № 42" г. Воркуты к проведению оценочных процедур.

#### 3.4. Методический совет и и методические объединения учителей-предметников:

- содействует определению стратегии и основных направлений развития ГОУ РК "С(К)Ш № 42" г. Воркуты;
- содействует разработке основных направлений внутреннего мониторинга качества образования;
- содействует совершенствованию учебно–методического обеспечения образовательного процесса;
- осуществляет экспертную оценку результатов оценочных процедур.

#### 3.5. Педагогический коллектив ГОУ РК "С(К)Ш № 42" г. Воркуты:

- разрабатывает методики оценочных процедур, оценочные материалы по оценке качества образования в ГОУ РК "С(К)Ш № 42" г. Воркуты;
- участвует в проведении оценочных процедур по оценке качества образования в ГОУ РК "С(К)Ш № 42" г. Воркуты;
- реализует работу по сбору, обработке, хранению и представлению информации о состоянии и динамике развития ВСОКО;
- анализирует результаты оценки качества в соответствии с запросами основных пользователей;
- организует работу по формированию информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества в ГОУ РК "С(К)Ш № 42" г. Воркуты;
- готовит предложения для Методического совета по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования в ГОУ РК "С(К)Ш № 42" г. Воркуты;
- разрабатывает Рабочие программы учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов, оценочные материалы для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации;
- осуществляют сбор и обработку информации о качестве реализации адаптированных общеобразовательных программ.

#### **4. Содержание деятельности по оценке качества образования**

4.1. Проведение оценочных процедур осуществляется в соответствии с локальными актами и согласно перспективным и текущим планами работы ГОУ РК "С(К)Ш № 42" г. Воркуты.

4.2. Субъектами ВСОКО являются участники образовательного процесса; лица, осуществляющие оценку качества образования в ГОУ РК "С(К)Ш № 42" г. Воркуты.

4.3. Объектами ВСОКО являются качество условий, качество организации образовательного процесса и качество его результатов.

4.4. В результате проведения оценочных процедур анализируются следующие параметры качества образования в ГОУ РК "С(К)Ш № 42" г. Воркуты:

##### ***качество условий***

- кадровые,
- материально-технические,
- учебно-методические,
- условия комфортности.

##### ***качество содержания (программ, процессов)***

- соответствие структуры и содержания адаптированных общеобразовательных программ нормативным требованиям;
- качество организации и проведения;
- открытость.

##### ***качество результатов образовательного процесса***

- уровень достижения результатов образовательных программ;
- удовлетворенность качеством образовательных услуг.

4.5. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы критериев и показателей, характеризующих основные параметры качества образования:

- качество условий (Приложение №1);
- качество образовательного процесса и образовательной деятельности (Приложение №2);
- качество результатов (Приложение №3, 4, 5).

Критерии и показатели могут изменяться и дополняться.

4.6. Периодичность проведения оценочных процедур определяется в зависимости от плана ВШК, который утверждается на календарный год директором ГОУ РК "С(К)Ш № 42" г. Воркуты.

#### **5. Документация ВСОКО**

5.1. Формы представления результатов оценивания разрабатываются ГОУ РК "С(К)Ш № 42" г. Воркуты оценки качества профессионального образования и устанавливаются решением Методического совета и отражаются в планах работы школы.

5.2. Ответственными за проведение оценочных процедур ведутся документы, оформленные по результатам оценки качества образования.

5.3. Придание гласности и открытости информации по результатам оценки качества образования осуществляется путем размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ГОУ РК "С(К)Ш № 42" г. Воркуты.

## Структура оценки условий реализации АООП

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т. ч.: - первая; - высшая	Чел./%	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет; - свыше 30 лет	Чел./%	
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в ГОУ РК "С(К)Ш № 42" г. Воркуты деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку с учетом контингента обучающихся в ГОУ РК "С(К)Ш № 42" г. Воркуты деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс ФГОС общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников демонстрирующих по итогам анкетирования готовность к инновационной деятельности	Чел./%	
Материально-техническое, в т. ч. информационно-образовательная среда	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед./%	
	Наличие читального зала библиотеки, в т. ч.: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - медиатекой (включая электронные образовательные ресурсы); - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%	
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м	
	Наличие специальных условий для обучающихся с ОВЗ: - кабинет учителя-дефектолога, - учителя-логопеда, - педагога-психолога, - функционирование современной информационно-образовательной среды (электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий,	Да/нет	

	телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств),		
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует/ не соответствует	
	Наличие специальных дидактических материалов	Да/нет	
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ	Соответствует/ не соответствует	
Условия комфортности	Соответствие службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов	Соответствует/ не соответствует	
	Соответствие условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 (к размещению ОУ, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания)	Соответствует/ не соответствует	
	Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса работой ГОУ РК "С(К)Ш № 42" г. Воркуты: - родителей, - обучающихся, - педагогических работников.	% количества положительных ответов на вопросы анкеты	



**Структура оценки содержания образования и образовательной деятельности  
(качества процесса)**

№	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель
<b>1. Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих АООП	Чел.	
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих АООП - начального общего образования - основного общего образования	Чел.	
1.3	Формы получения образования в ГОУ РК "С(К)Ш № 42" г. Воркуты - очная - индивидуальный учебный план - надомное обучение	Имеется/ не имеется Количество человек	
1.4	Реализация АООП по уровням общего образования: - сетевая форма - с применением дистанционных образовательных технологий - с применением электронного обучения	Имеется/ не имеется Количество человек	
<b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС</b>			
1.2	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.	Соответствует/ не соответствует	
2.2	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих АООП по индивидуальному плану	Имеется / не имеется	
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ГОУ РК "С(К)Ш № 42" г. Воркуты	Имеется / не имеется	
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется / не имеется	
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует/ не соответствует	
2.6	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(-ым) предмету(-ам), курсу(-ам), дисциплине(-ам), модулю(-ям) (выполнение рабочих программ)	Да/ нет	
2.7	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется	
2.8	Наличие программы коррекционной работы	Имеется / не имеется	
2.9	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках АООП	Имеется / не имеется	
2.10	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется	
2.11	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/ нет	
2.12	Наличие программ индивидуальных и групповых коррекционных занятий	Имеется / не имеется	
2.13	Наличие индивидуальных учебных планов и графиков	Имеется / не имеется	
2.14	Наличие плана работы с мотивированными обучающимися	Имеется / не имеется	
<b>3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС</b>			
3.1	Соответствие структуры АООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования: - ФГОС начального общего образования - ФГОС основного общего образования	Соответствует/ не соответствует	

3.2	Учет в АООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется	
3.3	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (по уровням общего образования)	Имеется / не имеется	
3.4	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих АООП (по уровням общего образования по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся)	Имеется / не имеется	
3.5	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования) и учебного плана ГОУ РК "С(К)Ш № 42" г. Воркуты по уровням образования	Соответствует/ не соответствует	
3.6	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется	
3.7	Наличие рабочих программ учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов в соответствии с учебными планами, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется / не имеется	
3.8	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(-ым) предмету(-ам), курсу(-ам), дисциплине(-ам), модулю(-ям) (выполнение рабочих программ)	Да/ нет	
3.9	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется	
3.10	Наличие программы коррекционной работы	Имеется / не имеется	
3.11	Наличие программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне НОО	Имеется / не имеется	
3.12	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	Имеется / не имеется	
3.13	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования) на уровне ОО	Имеется / не имеется	
3.14	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/ нет	
3.15	Проведение Фестиваля открытых уроков, внеклассных мероприятий: соответствие результатов параметрам карты наблюдений уроков, внеклассных мероприятий проводимых педагогическими работниками ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты	Балл	
3.16	Численность / удельный вес численности педагогических работников ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты в профессиональных конкурсах в общей численности педагогов, в т. ч.: - муниципального уровня, - регионального уровня, - федерального уровня, - международного уровня. Результативность участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства	Чел./%  Наличие сертификатов, дипломов, грамот	

## Структура оценки достижения предметных результатов освоения АООП

№	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации (итоги учебного года), в общей численности учащихся	Чел./%	
2	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации по предметам учебного плана (КИМ к РПУП), в общей численности учащихся на уровне НОО	Чел./%	
3	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации по предметам учебного плана (КИМ к РПУП), в общей численности учащихся на уровне ООУ	Чел./%	
4	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам ВПР	Чел./%	
5	Средний балл государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	
6	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл	
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%	
8	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9-го класса		
9	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса		
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%	
11	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся		
12	Численность / удельный вес численности учащихся – победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов, в общей численности учащихся, в т. ч.: - муниципального уровня - регионального уровня - федерального уровня - международного уровня		

## Содержание оценки метапредметных результатов освоения обучающимися АООП

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель
1	Познавательные УУД	Диагностика развития познавательной сферы	Количество учащихся, демонстрирующих положительную динамику	Методика К. Кооса «Выкладывание узора из кубиков», методики из диагностического альбома Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Сравнение», «Сериация», «Классификация и обобщение», «Установление аналогий»	Педагог-психолог
		Уровень сформированности вычислительного навыка	Количество учащихся, демонстрирующих оптимальный уровень сформированности навыка	Диагностическая работа	Учитель начальных классов
2	Регулятивные УУД	Диагностика развития регулятивных УУД	Количество учащихся, демонстрирующих положительную динамику	Методика К. Кооса «Выкладывание узора из кубиков», методика Н.Н. Обозова «Самооценка силы воли»	
3	Коммуникативные УУД	Диагностика сформированности коммуникативных УУД	Количество учащихся, демонстрирующих положительную динамику	Методика Г.А. Цукерман «Рукавички», методика Г.В. Бурменской «Совместная сортировка», методика «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель»).	Педагог-психолог
		Сформированность навыка правильной читательской деятельности на уровне НОО, сформированность читательской грамотности на уровне ООО	Количество учащихся, демонстрирующих оптимальный уровень сформированности навыка в общей численности учащихся	Диагностическая работа	Учитель начальных классов, учитель литературы
		Диагностика речевого развития	Количество учащихся, демонстрирующих положительную динамику в общей	Диагностическое обследование обучающихся	Учитель-логопед

			численности учащихся		
		Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).	Количество учащихся, использующих ЦОР, в общей численности учащихся	Анкетирование обучающихся, родителей	Учитель информатики
4	Личностные УУД	Диагностика развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Количество учащихся, демонстрирующих положительную динамику	Опросник агрессивности Басса-Дарки; методика А.М. Прихожан «шкала личной тревожности»; методика А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман «Исследование волевой саморегуляции».	Педагог-психолог
5	Метапредметные результаты	Формируемые качества в соответствии с технологическими картами	Динамика сформированности	Анализ результатов зафиксированных в Листах наблюдений	Классный руководитель
6	Метапредметные результаты	Результативность выполнения комплексных проверочных работ	Количество учащихся, демонстрирующих оптимальный уровень	Анализ результатов комплексных проверочных работ	Учителя-предметники
7	Метапредметные результаты	Проектно-исследовательская деятельность	Количество учащихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность	Анализ количества обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность данной направленности, количества участников конкурсов данной направленности	Заместитель директора по ВР

## Содержание оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель
1	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора	Тестирование	Педагог-психолог (или классный руководитель) совместно с преподавателем истории и обществознания
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Анализ участия в мероприятиях данной направленности	Зам. директора по ВР
2	Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Анкетирование	Педагог-психолог совместно с преподавателем учебного курса «Социально-бытовая ориентировка», «Профессиональные образовательные учреждения РК»
3	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.	Опрос	Учителя (в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе)
4	Результативность реализации программы духовно-нравственного воспитания	Сформированность духовно-нравственных качеств личности	Количество обучающихся демонстрирующих оптимальный уровень сформированности	Самооценка и оценка классного руководителя уровня воспитанности	Классный руководитель, зам. директора по ВР
5	Достижения обучающихся в различных видах внеурочной деятельности	Доля обучающихся, участвующих в различных творческих, спортивных мероприятиях	Анализ результатов, зафиксированных в оценочном листе Портфолио	Статистический учет	Зам. директора по ВР

6	Сформированность социально-жизненной компетенции	Динамика сформированности социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений	Анализ результатов, зафиксированных в оценочном листе Портфолио	Статистический учет	Классный руководитель	
7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность основ экологической культуры	Анкетирование	Учитель географии и биологии	
8	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой, ЛФК	Статистический учет	Руководитель МО по здоровьесбережению	
			Сокращения количества пропусков уроков по болезни			Отзыв классного руководителя
			Соблюдение элементарных правил гигиены			
9	Результативность психолого-педагогической реабилитации	Динамика психолого-педагогической реабилитации	Количество обучающихся, имеющих положительную динамику	Экспертная оценка результативности коррекционной работы	Специалисты служб сопровождения (педагогического сопровождения, медико-валеологического сопровождения, логопедического сопровождения, психологического сопровождения, социально-педагогического сопровождения) ГОУ РК «С(К)Ш №42» г. Воркуты	