

Утверждаю
 Директор ГОУ РК «С(К)Ш №42» г. Воркуты
 С. А. Шергина



**План психологического сопровождения субъектов образовательных отношений
 в ГОУ РК «С(К)Ш №42» г. Воркуты
 на 2018-2019 учебный год**

№	Направление работы	Условия проведения	Срок проведения	Предполагаемый результат	Где и когда рассматривается вопрос	Ответственные	Итоговая документация
1.	Диагностическая работа						
1.1	Отслеживание процесса адаптации учащихся 1 и 1 дополнительного классов - комплексное изучение психологической готовности к школьному обучению детей с ЗПР и определения уровня школьной мотивации.	Индивидуальное и групповое обследование, посещение уроков и внеурочной деятельности.	Сентябрь Октябрь.	Определение готовности детей к школьному обучению. Выработка рекомендации для педагогов и родителей.	Заседание школьного ПМПк. Ноябрь.	Психолог, классные руководители.	Справка, протоколы школьного ПМПк
1.2	Отслеживание процесса адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения. Преемственность начальной и основной школы в обучении	Индивидуальное и групповое обследование, посещение уроков и внеурочной деятельности.	Сентябрь Октябрь.	Определение уровня адаптации к новым условиям обучения. Выработка рекомендации для педагогов и родителей.	Заседание школьного ПМПк. Ноябрь.	Психолог, классные руководители, заместитель директора по ВР.	Справка, протоколы школьного ПМПк

	школы в обучении учащихся.						
1.3	Изучение уровня развития УУД стартовая у обучающихся 1 класса и динамическая у обучающихся 2, 4, 6, 8 классов, комплексная диагностика жизненной компетентности у обучающихся 1-4 классов	Индивидуальное и групповое обследование, наблюдение, посещение уроков и внеурочной деятельности.	В течение учебного года.	Определение причин трудностей в освоении учебной программы. Выработка рекомендации для педагогов и родителей.	Заседание школьного ПМПк. Апрель.	Педагог-психолог, учителя логопеды, социальный педагог, классные руководители, воспитатели.	Протоколы школьного ПМПк, заполнение Системы ПМП сопровождения обучающихся.
1.4	Диагностика индивидуально-типологических особенностей, эмоционально-волевой сферы, индивидуальных характеристик (самооценки, агрессивности) у обучающихся 1-4 классов и вновь прибывших учащихся.	Индивидуальное и групповое обследование, наблюдение.	В течение учебного года.	Выявление индивидуально-типологических особенностей, особенностей развития эмоционально-волевой сферы, индивидуальных характеристик обучающихся, с целью организации индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Выработка рекомендации для педагогов и родителей.	Заседание школьного ПМПк. Апрель-май.	Педагог-психолог, учителя логопеды, социальный педагог, классные руководители, воспитатели.	Протоколы школьного ПМПк, заполнение Системы ПМП сопровождения обучающихся.
1.5	Изучение психического развития обучающихся 1-4 классов после реализации обязательного коррекционного курса «Психокоррекционные занятия».	Индивидуальное и групповое обследование, наблюдение.	Апрель-май.	Выявление динамики психического и социального развития обучающихся, что является критериями эффективности психокоррекционной работы и фиксируется в индивидуальной карте развития ребенка.	Заседание школьного ПМПк. Апрель-май.	Педагог-психолог.	Протоколы школьного ПМПк, заполнение индивидуальных карт развития обучающихся.

1.6	Изучение динамики развития и психологической готовности выпускников начальной школы к обучению в среднем звене.	Индивидуальное и групповое обследование, посещение занятий и внеурочной деятельности.	Март Апрель.	Определение сформированности познавательных и регулятивных умений у обучающихся 4 классов. Выявление группы риска. Выработка рекомендации для педагогов и родителей.	Малый пед.совет. Апрель.	Психолог, члены комиссии по классно-обобщающему контролю.	Справка, протокол педагогического совета.
1.7	Изучение психоэмоционального состояния у обучающихся НОО.	Индивидуальное и групповое обследование.	2 раза в год: сентябрь-октябрь и январь-март; после курса коррекционных занятий.	Выявление характера нарушений психоэмоционального состояния и поведения. Определение детей в «группу риска КС» и проведение коррекционных и реабилитационных мероприятий. Выработка рекомендации для педагогов и родителей.	Заседания школьного ПМПк. Январь и апрель.	Педагог-психолог, социальный педагог.	Справка, протоколы школьного ПМПк.
1.8	Диагностика склонности у учащихся 5-9 классов к аутоагрессивному поведению.	Индивидуальное и групповое обследование.	2 раза в год: сентябрь-октябрь и январь-март; после курса коррекционных занятий.	Выявление учащихся со склонностью к аутоагрессивному поведению. Определение детей в «группу риска КС» и проведение коррекционных и реабилитационных мероприятий. Выработка рекомендации для педагогов и родителей.	Заседания школьного ПМПк. Январь и апрель.	Психолог, классные руководители, воспитатели, социальный педагог.	Справка, протоколы школьного ПМПк.
1.9	Профориентационная диагностика учащихся 8-9 классов.	Индивидуальное и групповое обследование.	Декабрь-Январь.	Выработка рекомендаций учащимся и родителям с учетом выявленных личностных особенностей.	Заседание школьного ПМПк, Май.	Психолог, социальный педагог, классные руководители.	Справка.

1.10	Социометрическое исследование классных коллективов 1-9 классов.	Индивидуальное и групповое обследование.	В течение учебного года.	Выявление особенностей внутриколлективных отношений, уровня сплоченности коллектива, социометрического статуса обучающихся. Выработка рекомендации для педагогов.	Заседания школьного ПМПк. Апрель-май.	Психолог, классные руководители, воспитатели.	Справка, заполнение индивидуальных карт развития обучающихся.
1.11	Диагностика творческой и спортивной одаренности обучающихся.	Индивидуальное и групповое обследование, наблюдение, анкетирование классных руководителей и воспитателей.	В течение учебного года.	Выявление обучающихся с творческой и спортивной одаренностью, зачисление обучающихся на психологические занятия. Выработка рекомендации для педагогов и родителей.	Заседания школьного ПМПк. Апрель-май.	Педагог-психолог	Справка.
1.12	Диагностика родителей по выявлению стиля семейного воспитания и общения с ребенком, адаптации обучающихся.	Индивидуальное и групповое обследование.	В течение учебного года.	Выявление трудностей общения и взаимодействия родителей с детьми, адаптации обучающихся, выработка рекомендаций.	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания.	Педагог-психолог.	Журнал консультаций, справки, статистический отчет.
1.13	Диагностика педагогов по выявлению стилей педагогического общения, личностно-характерологических особенностей, эмоционального выгорания.	Индивидуальное и групповое обследование.	В течение учебного года.	Выявление трудностей общения и взаимодействия педагогов с обучающимися, адаптации обучающихся, рисков эмоционального выгорания педагогов, выработка рекомендаций, проведение профилактических занятий.	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания.	Педагог-психолог.	Журнал консультаций, справки, статистический отчет.
1.14	Изучение безопасности образовательной среды школы.	Индивидуальное и групповое анкетирование обучающихся 4-9 классов, родителей	Ноябрь - декабрь.	Психологическая экспертиза безопасности участников образовательных отношений от угроз позитивному развитию и психическому здоровью в процессе	Заседание школьного ПМПк. Январь.	Педагог-психолог, руководитель ШМО по здоровьесбережению,	Справка.

		(законных представителей) 1-9 классов, педагогов школы.		педагогического взаимодействия.		классные руководители, зам. директора по ВР.	
1.15	Оценка предметно-развивающей и здоровьесберегающей среды кабинетов урочной и внеурочной деятельности НОО.	Осмотр и изучение предметно-развивающих зон кабинетов, коррекционно-развивающего инструментария в кабинетах 1-4 классов.	Ноябрь-декабрь.	Психолого-педагогическая и медицинская экспертиза предметно-развивающей и здоровьесберегающей среды кабинетов урочной и внеурочной деятельности. Выработка рекомендации для педагогов по улучшению предметно-развивающей и здоровьесберегающей среды кабинетов.	Заседание школьного ПМПк. Январь.	Руководитель ШМО по здоровьесбережению, медицинский работник школы, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, логопеды.	Справка.
2.	Экспертная и методико-организационная работа.						
2.1	Заседание школьного ПМПк.	Совместная комплексная работа службы социально-психологического и медико-валеологического сопровождения со всеми педагогами школы.	Август-сентябрь.	Создание и утверждение индивидуальных маршрутов психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и ИКП (индивидуальных коррекционных программ) обучающихся с ЗПР и инвалидностью.	Заседание школьного ПМПк. Август - сентябрь.	Специалисты службы сопровождения и педагоги школы.	Индивидуальные маршруты ПМП сопровождения и ИКП, протоколы школьного ПМПк.
	Заседание школьного ПМПк.	Совместная комплексная работа психолога, социального педагога и заместителя директора по	Сентябрь-октябрь.	1. Адаптация учащихся 1 дополнительных, 1 и 5 классов. 2. Преемственность начальной и основной школы в обучении учащихся.	Заседание школьного ПМПк. Ноябрь.	Психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР.	Справка, протокол школьного ПМПк.

		воспитательной работе.		Выработка рекомендаций педагогам и родителям. Результаты диагностики склонности обучающихся к аутоагрессивному поведению. Выработка рекомендаций по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей «группы риска».			
	Заседание школьного ПМПк.	Совместная комплексная работа службы социально-психологического и медико-валеологического сопровождения.	Ноябрь-декабрь.	Анализ психологической диагностики безопасности образовательной среды. Анализ психолого-педагогической и медицинской экспертизы предметно-развивающей и здоровьесберегающей среды кабинетов урочной и внеурочной деятельности НОО. Принятие решений, обеспечивающих безопасность участников образовательных отношений, способствующих их позитивному развитию и психическому здоровью в процессе педагогического взаимодействия. Выработка рекомендации для педагогов по улучшению предметно-развивающей и здоровьесберегающей среды кабинетов. Отслеживание промежуточной	Заседание школьного ПМПк. Январь.	Специалисты службы сопровождения и администрация школы.	Справки, протокол школьного ПМПк

				результативности психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся.			
	Заседание школьного ПМПк по каждому классу.	Совместная комплексная работа педагога-психолога со специалистами службы социально-психологического и медико-валеологического сопровождения, педагогами школы.	Март-май.	Мониторинг динамики психолого-медико-педагогической реабилитации обучающихся. Отслеживание результативности индивидуальных маршрутов психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и ИКП (индивидуальных коррекционных программ обучающихся с ЗПР и инвалидностью). Отслеживание результатов психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска», коррекционных и реабилитационных мероприятий с обучающимися, склонными к аутоагрессивному поведению.	Заседание школьного ПМПк. Апрель – май.	Педагог-психолог, учителя-логопеды, классные руководители, воспитатели, социальный педагог, руководитель МО по здоровьесбережению, медицинские работники школы.	Протоколы школьного ПМПк, заполнение Системы ПМП сопровождения обучающихся.
2.2	Заседание педагогического совета.	Совместная комплексная работа педагога-психолога с членами комиссии по классно-	Март-апрель.	Выявление уровня сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных умений, психологической готовности	Малый педсовет. Апрель.	Педагог-психолог, члены комиссии по классно-обобщающему контролю.	Справка.

		обобщающему контролю.		к обучению в среднем звене у обучающихся 4 классов.			
2.3	Оказание педагогам методической и психологической помощи.	Индивидуальные консультации.	В течение учебного года.	Методическая помощь при разработке индивидуальных маршрутов сопровождения для детей с ОВЗ, индивидуальных образовательных программ, при написании психолого-педагогических характеристик, ходатайств, психологическая помощь при подготовке к профессиональным конкурсам и открытым урокам и занятиям.	Индивидуальные консультации. В течение учебного года.	Педагог-психолог.	Журнал консультаций, статистический отчет.
2.4	Психологическая экспертиза уроков, занятий.	Экспертно-методическая деятельность. Посещение уроков, занятий.	Сентябрь-апрель.	Выработка рекомендаций педагогам по коррекционно-развивающей работе в урочной и во внеурочной деятельности, психологическая и методическая помощь аттестующимся педагогам.	Индивидуальные консультации. Сентябрь-апрель.	Педагог-психолог.	Протоколы, психологический анализ, статистический отчет.
	Психологическая экспертиза программы развития школы, образовательных программ (по запросу администрации).	Экспертно-методическая деятельность.	В течение учебного года.	Выработка рекомендации.	Индивидуальные и групповые консультации. В течение учебного года.	Педагог-психолог.	Устный или письменный анализ.
2.5	Участие в роли жюри.	Экспертная работа на конкурсах, мероприятиях.	В течение учебного года.	Участие в роли жюри в школьных конкурсах для учащихся и педагогов.	Школьные мероприятия. В течение учебного года.	Педагог-психолог.	Устное или письменное экспертное заключение.

2.6	Написание психологических программ, рекомендаций, подготовка к диагностическим исследованиям, занятиям, тренингам, консультациям, семинарам, лекториям.	Методическая работа.	В течение учебного года.	Написание программ профилактических и психокоррекционных курсов, рекомендаций и памяток для обучающихся, родителей и педагогов. Подготовка к проведению диагностических исследований, консультаций, занятий, тренингов, семинаров и лекториев. Аналитическая деятельность и заполнение отчетной документации.	Психологические семинары, лектории, занятия. В течение учебного года.	Педагог-психолог.	Рабочие программы профилактических и психокоррекционных курсов, рекомендации и памятки, справки, журналы, статистические и аналитические отчеты.
3.	Консультационная работа.						
	Направление работы		Условия проведения	Срок проведения	Предполагаемый результат		
3.1	Консультация обучающихся.		Индивидуальная работа.	В течение года.	Психологическая помощь обучающимся.		
3.2	Консультация родителей (законных представителей) обучающихся.		Индивидуальная и групповая работа.	В течение года.	Психологическое просвещение и психологическая помощь родителям обучающихся.		
3.3	Консультация педагогов.		Индивидуальная работа.	В течение года.	Психологическое просвещение, методическая и психологическая помощь педагогам.		
4.	Просветительская работа. Психологические семинары, тренинги, лектории.						
4.1	Просветительская работа с родителями учащихся: - «Индивидуальное обучение и социально-психологическое и медико-валеологическое сопровождение»; -«Первый раз в первый класс» - 1 класс; - «Конфликтологическая грамотность родителей. Школьная служба медиации» - общее собрание для родителей 1-9 классов; - «Адаптация к школе» - 1 и 1 дополнительные классы;		Лекторий. Лекторий. Лекторий. Лекторий.	Сентябрь. Сентябрь. Октябрь. Ноябрь.	Психологическое просвещение родителей учащихся по проблемам сохранения психологического здоровья обучающихся, улучшения детско-родительских отношений.		

	<p>- «Школьная тревожность и новые условия обучения» - 5 класс; -«Психоэмоциональное благополучие детей. Школьная служба медиации» - 1-4 классы; - «Аутоагрессивное поведение подростков. Службы медицинской, социально-психологической помощи», «Правовое воспитание несовершеннолетних» для родителей обучающихся 6-8 классов (совместное проведение педагогом-психологом с социальным педагогом); -«Психологическая готовность к экзаменам» 9 класс. - «Готовность к новым условиям обучения» 4 класс.</p>	<p>Психологический семинар Лекторий. Психологический семинар. Лекторий. Лекторий.</p>	<p>Ноябрь. Январь. Февраль. Февраль. Март.</p>	
4.2	<p>Просветительская работа с педагогами: -«Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах», «Школьная служба медиации»; -«Саморегуляция эмоционального состояния. Профилактика эмоционального выгорания»; -«Техника педагогического общения».</p>	<p>Лекторий. Психологический семинар. Тренинг.</p>	<p>Октябрь. Январь. Март.</p>	<p>Ознакомление педагогов с новыми здоровьесберегающими и коррекционно-развивающими технологиями в учебно-воспитательном процессе, психологическое просвещение.</p>
5.	Коррекционно-развивающая работа.			
5.1	<p>Обязательный коррекционный курс внеурочной деятельности «Психокоррекционные занятия» для обучающихся с ЗПР 1-3 классов, курс внеурочной деятельности «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 4 классов.</p>	<p>Групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия.</p>	<p>В течение года по расписанию.</p>	<p>Развитие познавательных процессов, сенсорной и эмоционально-волевой сферы, саморегуляции; снижение тревожности, страхов, агрессивности и враждебности, аутоагрессии у обучающихся; создание благоприятных условий для самопознания и саморазвития; формирование профессионального самоопределения.</p>
5.2	<p>Программа «Психолого - педагогическое сопровождение учащихся склонных к аутоагрессивному поведению». Подпрограммы: «Групповые занятия по коррекции депрессивного состояния у учащихся 1 - 4 классов»; «Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы риска» (5 – 9 классы); «Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы риска» (5 – 9 классы); «Индивидуальные психокоррекционные занятия с использованием сказочной песочной терапии».</p>	<p>Групповые и индивидуальные занятия.</p>	<p>В течение года по расписанию.</p>	

5.3	Психокоррекционные занятия с обучающимися с ОВЗ: «1 группа ОВЗ НОО» (дети с ЗПР и двигательными нарушениями, ДЦП), «2 группа ОВЗ НОО» (дети с ЗПР и нарушениями аутистического спектра), «группа ОВЗ ООО» (дети с нарушениями аутистического спектра)	Групповые и индивидуальные занятия	В течение года по расписанию.	
	Психокоррекционные занятия с обучающимися с ОВЗ (с ЗПР слабослышащие)	Индивидуальные занятия	В течение года по расписанию.	
5.4	Курс профильной ориентации для учащихся 8-9 классов «Твой выбор» под редакцией Н.В. Афанасьевой, адаптация программы – С.В. Хохлова	Групповые занятия.	В течение года по расписанию.	
5.5	Курс тренинговых занятий для обучающихся 9 класса по психологической подготовке к экзаменам «Формула успеха», автор Е.Ю. Шрагина, адаптация программы – С.В. Хохлова	Групповые занятия	В течение года по расписанию.	
6.	Психологическая профилактика.			
6.1	<p>Программа «Развивающие и релаксационные занятия в условиях мультисенсорной среды» Автор-составитель С.В. Хохлова.</p> <p>Разделы:</p> <p>развивающие и релаксационные занятия с обучающимися 1 класса «Профилактика школьной дезадаптации, развитие сенсорной и эмоционально-волевой сферы», курс составлен на основе программы «Дорога к школе», автор Лисина Е.М.;</p> <p>развивающие и релаксационные занятия с обучающимися 1 дополнительного класса «Профилактика школьной дезадаптации, развитие сенсорной и эмоционально-волевой сферы», курс составлен на основе программы «Я учусь владеть собой» под ред. Волосовец Т.В., Кутеповой Е.Н.;</p> <p>развивающие и релаксационные занятия с обучающимися 5 класса «Адаптация к средней школе, развитие сенсорной и эмоционально-волевой сферы у учащихся в сенсорной комнате», курс составлен на основе программы «Первый раз в пятый класс» Коблик Е.Г.;</p>	<p>Групповые занятия.</p> <p>Групповые занятия.</p> <p>Групповые занятия.</p>	<p>В течение года по расписанию.</p> <p>В течение года по расписанию.</p> <p>В течение года по расписанию.</p>	Оказание психологической поддержки, улучшение психического состояния, сглаживание внутренних переживаний у учащихся, повышение самооценки, жизненного оптимизма, разрешение внутриличностных и межличностных конфликтов, демонстрация значимости здоровья и жизни.

	релаксационные занятия с обучающимися 9 классов в период подготовки к ГИА «Саморегуляция эмоционального состояния», курс составлен на основе учебно-методического пособия «Лучшие упражнения для обучения саморегуляции», автор Грецов А.Г.	Групповые и индивидуальные занятия	В течение года по расписанию.	
6.2	Участие в работе Школьной службы медиации.	Индивидуальные и групповые беседы, семинары и лектории.	В течение учебного года.	